

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Серебрянская средняя общеобразовательная школа-детский сад»  
Раздольненского района Республики Крым**

|  |  |
|--|--|
| Принято педагогическим советом, протокол № 1 от 28.08.2018г. | <b>УТВЕРЖДЕНО</b><br>Директор МБОУ «Серебрянская школа-детский сад»<br>А.П.Острианская<br>Приказ № 301 от 28.08.2018г. |
|--|--|

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
К  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ООП ФГОС ООО)**

**Муниципального бюджетного  
Общеобразовательного учреждения  
«Серебрянская средняя общеобразовательная школа-  
детский сад»  
Раздольненского района Республики Крым**

(разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г., № 1089 (с изменениями) и дополнениями)

**на 2017-2022гг.**

**с.Серебрянка  
2018г.**

## ИЗМЕНЕНИЯ

### 1. Целевой раздел

#### 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

| <b>1.2.5.17 Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>  |  |
|--|--|
| <b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>   |  |
| <i>Выпускник научится:</i>   | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;</li><li>• формировать образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</li><li>• развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li><li>• развивать этические чувства как регуляторов морального поведения;</li><li>• воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</li><li>• развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li><li>• наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;</li><li>• формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</li><li>• адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;</li><li>• уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;</li><li>• овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;</li><li>• овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li></ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>• определять общую цель и пути её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</li> </ul> |
|--|---|

### 1.2.5.18. Немецкий язык (второй иностранный язык)

#### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

##### Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

#### Говорение. Монологическая речь

##### Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

##### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

##### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в

том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

- 

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **Раздел 2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени ООО**

### **2.2.17. Основы духовно-нравственной культуры народов России**

#### **В мире культуры**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов.

Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

#### **Нравственные ценности российского народа**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

#### **Религия и культура**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные



традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культурные сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

### **Как сохранить духовные ценности**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

### **Твой духовный мир.**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

## **2.2.18. Немецкий язык (второй иностранный язык)**

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в 5 классе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала 5 класса как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык» и «Литература», «История», «География», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение).

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом. **Школа.**

Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. **Окружающий мир**

Природа: растения и животные.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.

Географическое положение. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

### **Коммуникативные умения Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос.

Объем диалога от 3 реплик. Продолжительность диалога – до 1–1,5 минут.

#### **Монологическая речь**

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* публицистические, художественные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое (до 10%) количество незнакомых языковых явлений.

#### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* публицистические, художественные.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного

произведения, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 100 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 100 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, возраст, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и др. праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация**

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи.**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 5 класса, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 100-150 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Синонимы. Антонимы.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе, местоимений, количественных и

порядковых числительных, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов, предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном паспорте стран говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
  - знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
  - представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами)

## РАЗДЕЛ 3. Организационный раздел

### 3.1. Учебный план

Учебный план 5-8 классов формируется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями), и примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 №1/15.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и составлена согласно Приложения 5-8 (для общеобразовательных организаций Республики Крым с русским языком обучения с изучением украинского (крымскотатарского) языка группой учащихся класса).

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)

для общеобразовательных организаций Республики Крым с русским языком обучения с изучением украинского (крымскотатарского) языка группой учащихся класса

| Предметные области  | Учебные предметы                                    | Количество часов в неделю по классам |     |     |     |
|---|---|--------------------------------------|-----|-----|-----|
|   |   | 5                                    | 6   | 7   | 8   |
|   | Обязательная часть                                  |                                      |     |     |     |
| Русский язык и литература                                   | Русский язык  | 4+1                                  | 4+2 | 4   | 3   |
|   | Литература  | 2+1                                  | 3   | 2   | 2   |
| Иностранные языки   | Иностранный язык                                    | 3                                    | 3   | 3   | 3   |
|   | Второй иностранный язык                             | 1                                    | -   | -   | -   |
| Общественно-научные предметы                                | История   | 2                                    | 2   | 2   | 2   |
|   | Обществознание                                      | -                                    | 1   | 1   | 1   |
|   | География   | 1                                    | 1   | 2   | 2   |
| Математика и информатика                                    | Математика  | 5                                    | 5   | -   | -   |
|   | Алгебра   | -                                    | -   | 3   | 3   |
|   | Геометрия   | -                                    | -   | 2   | 2   |
|   | Информатика   | -                                    | -   | 1   | 1   |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России         | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1                                    | -   | -   | -   |
| Естественно-научные предметы                                | Физика  | -                                    | -   | 2   | 2   |
|   | Биология  | 1                                    | 1   | 1   | 2   |
|   | Химия   | -                                    | -   | -   | 2   |
| Искусство   | Изобразительное искусство                           | 1                                    | 1   | 1   | -   |
|   | Музыка  | 1                                    | 1   | 1   | 1   |
| Технология  | Технология  | 2                                    | 2   | 1+1 | 1   |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура                                 | 2                                    | 2+1 | 2+1 | 2+1 |
|   | Основы безопасности жизнедеятельности               | -                                    | -   | -   | 1   |
| Курс «Крымоведение»   |   | 1                                    | 1   | 1   | 1   |

|  |                                       |           |           |           |           |
|--|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>ИТОГО</b>   |                                       | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>31</b> | <b>33</b> |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе |                                       | 29        | 30        | 32        | 33        |
| Украинский язык и литература   |                                       | -         | 2         | 0,5       | 3         |
| Внеурочная деятельность  |                                       | 6         | 6         | 5         | 5,5       |
| Духовно –нравственное направление                                      | Основы православной культуры<br>Крыма | 1         | -         | -         | -         |
|  | ОДНКНР                                | -         | 1         | 1         | 1         |
|  | По страницам истории родного края     | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Общеинтеллектуальное направление                                       | Крымскотатарский язык и литература    | -         | 1         | -         | 0,5       |
|  | Творческая мастерская по физике       | -         | -         | 1         | -         |
|  | Логика                                | -         | 1         | -         | -         |
| Социальное направление   | Дорожная азбука                       | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Спортивно-оздоровительное направление                                  | Спортивные игры                       | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Общекультурное направление   | Веселые нотки                         | 1         | -         | -         | -         |
|  | Мир веществ                           | 1         | -         | -         | 1         |
| Всего финансируется  |                                       | 35        | 37        | 36,5      | 41,5      |
| Вакансия   |                                       | 7         | 5         | 7,5       | 5,5       |

Основными целями учебного плана 5 - 8 классов являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной);
- умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению;
- развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В учебном плане 5-8 классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся. Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- филология (русский язык, литература, иностранный язык);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественно-научные предметы (биология, физика, химия);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
- технология (технология).

В целях воспитания любви к родному краю, формирования знаний об истории своей малой Родины, в 5 - 8 классе введен курс «Крымоведение» в объеме 1 часа в неделю.

В 5-8 классах **Предметная область «Русский язык и литература»** представлена предметами «Русский язык», «Литература». В обязательной части учебного плана предусматривается изучение русского языка в 5-м классе по 4 часа в неделю (1 час добавлен за счет обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений), в 6 классе - 4 часа в неделю (2 часа добавлено за счет обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений), в 7-ом классе - 4 часа в неделю, в 8 классе – 3 часа в неделю.

Предмет «Литература» изучается в 5 классе 2 часа в неделю (1 час добавлен за счет обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений), в 6 классе по 3 часа в неделю, в 7 классе-2 часа в неделю и 8 классе 2 часа в неделю.

Образовательная область «Иностранный язык. Второй иностранный язык» представлена учебными предметами «Английский язык», «Немецкий язык».

Предметная область «Иностранный язык» включается в учебный план и изучается в V-VI классах в объеме 3-х часов в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне. Также согласно письму Министерства образования,



науки и молодежи Республики Крым от 22.08.2018 №01-14/233, с 01 сентября 2018 года поэтапно, начиная с 5 класса, вводится изучение второго иностранного языка. Обучающиеся, изучающие предмет «Английский язык» на базовом уровне будут изучать второй иностранный язык: предмет «Немецкий язык».

**Образовательная область «Физическая культура» дополнена следующими часами:**

- 1 час добавлен на изучение предмета «Физическая культура» в 6-м классе за счет обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений;
- 1 час добавлен на изучение предмета «Физическая культура» в 7-м классе за счет обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений;
- 1 час добавлен на изучение предмета «Физическая культура» в 8-м классе за счет обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений;

**Образовательная область «Технология»**

- 1 час добавлен на изучение предмета «Технология» в 7-м классе.

С 01 сентября 2018 года, начиная с 5 класса, вводится предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

### **3.2 Календарный учебный график**

Режим учебных занятий предусматривает пятидневную учебную неделю. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летние каникулы – 8 недель. Учебный план 5 – 8 классов включает учебные предметы федерального государственного образовательного стандарта и компонента образовательного учреждения в соответствии с максимально допустимой недельной нагрузкой в режиме 5-дневной учебной недели.

Годовой календарный учебный график на 2018-2019 учебный год разработан в соответствии с п. 9 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; п. 42 Типового положения об общеобразовательном учреждении (постановление Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196), утвержден приказом от 28.08.2018г. №301, рассмотрен на педагогическом совете 28.08.2018 протокол №1.

В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями):

1. Учебный план и годовой календарный учебный график ориентирован на 5-дневную учебную неделю. Занятия проводятся в первую смену.

2. Начало учебного года: 03 сентября 2018 года

Конец учебного года: 24 мая 2019 года

### 3. Продолжительность учебного года

Каникулы в течение учебного периода (не менее 30 календарных дней):

- осенние – с 29 октября по 05 ноября (8 дней);
- зимние – с 28 декабря по 08 января (12 дней);
- весенние – с 22 марта по 31 марта (10 дней).

Общий объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня не превышает (согласно п.23 изменений в СанПин): — для обучающихся 8-х классов — не более 7 уроков.

#### 3.3.3. Информационно – методические условия реализации ООП ООО

| Предмет                                      | Клас<br>с | Учитель                | Название<br>программы    | Учебник   | Кол-во<br>часов по<br>программ<br>е | Кол-во<br>часов по<br>учебном<br>у плану |
|--|-----------|------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|--|
| Второй<br>иностранн<br>й (немецк<br>ий) язык | 5         | Абдулфетгаев<br>а З.С. | Рабочая<br>программ<br>а | Второй<br>иностранн<br>й (немецк<br>ий) язык,<br>М.М.Аверин<br>, Ф.Джин,<br>Л.Рорман,<br>Горизонты,<br>2014 | 1                                   | 1  |